PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu

(rok szkolny 2021/2022)

SPIS TREŚCI:

I. **PODSTAWA PRAWNA**

II. **WSTĘP**

III. **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

IV. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

V. **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

VI. **TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W PRZEMYŚLU**

VII. **SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W LICEUM**

VIII. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W PRZEMYŚLU**

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(z późniejszymi zmianami z dnia 13 lutego 2019 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (z późniejszymi zmianami z dnia 22 stycznia 2018 r.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II Stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu.
- Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz. 1525)

II. WSTĘP

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej, społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

„Profilaktyka tworzy obszar dla prawidłowego wychowania"

Prof. Zbigniew Gaś

Działania wychowawcze i opiekuńcze, podejmowane w szkole, ukierunkowane są na kształtowanie i rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Za priorytet działalności wychowawczej przyjmuje się zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego wszechstronnego rozwoju oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, a także kształtowanie postaw prozdrowotnych i profilaktykę uzależnień.

Za podstawę umożliwiającą osiągnięcie zamierzonego celu przyjmuje się:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności oraz postaw,
- spójność działań wychowawczych i profilaktycznych pomiędzy szkołą i rodziną,
- personalizm ucznia,
- oparcie wychowania na wartościach humanistycznych i chrześcijańskich.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji.

- Nasza szkoła kieruje się ideą Platona, zawartą w triadzie „Prawda, Dobro, Piękno".
- Liceum jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych kreatywnie wobec przyjętych założeń, systematycznie podnoszących kwalifikacje zawodowe.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- W działalności wychowawczo-profilaktycznej oprócz zadań realizowanych w ramach profilaktyki pierwszo i drugorzędowej podejmuje się także działania interwencyjne.
- Korzystamy z założeń profilaktyki działań alternatywnych.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu oraz godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Jesteśmy po to, aby umożliwić uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwolą im dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia uczniom:

- wysoki poziom nauczania,
- możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień, zarówno na terenie szkoły, jak i we współpracy z uczelniami wyższymi oraz przez udział w międzynarodowych wymianach uczniowskich,
- możliwość nauki języków obcych,
- motywujący system oceniania,
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości,

- poszanowanie różnorodności światopoglądowych,
- opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, m.in. w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych, a także w sytuacjach kryzysowych,
- atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

Nasza szkoła zapewnia rodzicom:

- aktywny udział w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczo-profilaktycznego kierunku rozwoju szkoły,
- partnerstwo przy podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci,
- fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia naszym nauczycielom:

- możliwość współdecydowania o edukacyjnym i wychowawczo-profilaktycznym kierunku rozwoju szkoły,
- możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego,
- właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań,
- odpowiednie wyposażenie warsztatu pracy,
- przyjazną atmosferę i higienę pracy.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Proces edukacyjno – wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, który posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego, rozwija określone cechy charakteru i osobowości oraz reprezentuje określoną postawę społeczną.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- umieć samodzielnie zdobywać informacje,
- rozumieć informacje podane różnymi sposobami,
- wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach,
- być osobą kreatywną, ciekawą otaczającego go świata,
- umieć współpracować i współdziałać w grupie,
- znać i stosować zasady dobrego wychowania,
- być tolerancyjny,
- posiadać adekwatne poczucie własnej wartości,
- posiadać umiejętność analizy własnego zachowania oraz wyciągania wniosków, a także podejmowania decyzji stosownie do wieku i możliwości,
- być odpowiedzialnym i uczciwym wobec siebie oraz innych osób,
- posiadać umiejętności komunikowania się w sposób asertywny,
- być wrażliwym, empatycznym na problemy społeczne i ekologiczne oraz reagować adekwatnie do swoich możliwości,
- znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów,
- być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny,
- umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia,
- przejawiać szacunek wobec siebie, innych osób oraz środowiska naturalnego,
- respektować normy społeczne, być kulturalnym,
- dbać o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia,
- uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym.

V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

I. Charakterystyka:

- Szkoła została założona w 1628 r., obecnie nosi nazwę: I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu.
- Siedzibą Liceum jest budynek przekazany szkole w 1894 r. znajdujący się przy ul. Juliusza Słowackiego 21 w Przemyślu.
- Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Przemyśl.
- Liceum jest szkołą o charakterze publicznym, opartą na programowej podbudowie ośmioletniej Szkoły Podstawowej, umożliwiającą uzyskanie wykształcenia średniego oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Cykl kształcenia od roku szkolnego 2019/2020 trwa 4 lata.
- Liceum jest szkołą ponadgimnazjalną o charakterze publicznym, opartą na programowej podbudowie Gimnazjum, umożliwiającą uzyskanie wykształcenia średniego oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Cykl kształcenia do roku szkolnego 2021/2022 trwa 3 lata.
- W Liceum zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i pracowników obsługi. Istotnym dla podnoszenia jakości pracy szkoły przedsięwzięciem jest tworzenie kompetentnej, wykwalifikowanej, dążącej do sukcesu swojego i szkoły kadry nauczycielskiej, a taką są nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego w Przemyślu. Obecnie Rada Pedagogiczna Szkoły to **69** nauczycieli w tym 2 pedagogów i psycholog szkolny. Na podkreślenie zasługuje fakt, że wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe i zespoły wychowawcze. Aktualnie w naszej szkole uczy się **778** uczniów w 24 oddziałach.
- Szkoła posiada własny ceremoniał, według którego prowadzone są: uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowanie uczniów klas pierwszych na licealistów, pożegnanie absolwentów Liceum, inne ważne uroczystości szkolne.
- Liceum posiada hymn zwany *Hymnem „Słowaka”*, którego tekstem jest wiersz „Testament mój” Juliusza Słowackiego.
- I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu jest szkołą z wielowiekową tradycją, która w przyjaznej atmosferze dzięki pracy doświadczonej kadry pedagogicznej wspiera wszechstronny rozwój swoich uczniów.
- W „Słowaku” przywiązujemy dużą wagę do budowania w odpowiedniej atmosfery wychowawczej i kształtowania u uczniów właściwych postaw etycznych. Duży nacisk kładziemy na rozbudzanie patriotyzmu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. Dokładamy wszelkich starań, aby uczniowie w życzliwej atmosferze poznawali wartość Prawdy – Dobra – Piękna oraz rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
- Szkołę wyróżnia:
  - ✓ przyjazna, profesjonalna kadra nauczycieli otwartych na potrzeby uczniów;
  - ✓ szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, m.in.: Koło Naukowe Historyków, Dyskusyjny Klub Filmowy; Uczniowski Klub Sportowy „Słowak”; Szkolne Koło PTTK; Koło Ekologów LYNX;
  - ✓ możliwość realizacji roku zerowego Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie z matematyki;
  - ✓ bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);
  - ✓ współpracujemy z uczelniami wyższymi, z ośrodkami kulturalnymi oraz z organizacjami młodzieżowymi;
  - ✓ uczestniczymy w wymianach młodzieży ze szkołami partnerskimi w Niemczech i na Węgrzech;
  - ✓ mamy wysoką zdawalność egzaminu maturalnego;

✓ absolwenci naszej szkoły dzięki wspólnej, pełnej zaangażowania pracy z sukcesem dostają się na wybrane przez siebie studia krajowe i zagraniczne;
✓ uczniowie osiągają sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
✓ zajmujemy wysokie lokaty w miejskim, powiatowym i wojewódzkim współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych;
✓ mamy jedyną w województwie pracownię Filmoteki Szkolnej, w której m.in. realizujemy projekt: „Filmoteka Szkolna. Akcja!";
✓ dzięki działalności krajoznawczej i turystycznej w ramach Szkolnego Koła PTTK dajemy młodzieży możliwość poznania najbliższej okolicy, uczymy kontaktu z przyrodą oraz czynnego odpoczynku;
✓ uczniowie niezwykle dojrzale włączają się w działania o charakterze charytatywnym, m.in. w ramach pracy w „Klubie 8" czy w Szkolnym Kole Caritas;
✓ działamy na rzecz innych – wielu uczniów należy do Klubu Honorowych Dawców Krwi „Sanguis" lub do Grupy Ratowników Polskiego Czerwonego Krzyża;
✓ dbamy o ekologię - członkowie Koła Ekologów „LYNX" aktywnie angażują się w wiele potrzebnych akcji i cennych inicjatyw na rzecz środowiska naturalnego;
✓ dbamy także o rozwój fizyczny młodzieży poprzez organizację wielu zajęć sportowych;
✓ należymy do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce, Stowarzyszenia Szkół Aktywnych oraz do Europejskiej Rodziny Szkół im. Juliusza Słowackiego;
✓ „Słowak" klasyfikowany jest wśród najlepszych liceów w Polsce jako „Złota Szkoła 2020" ; „Srebrna Szkoła 2021"
✓ mamy dobrą lokalizację w mieście;
✓ dbamy o indywidualny rozwój młodych ludzi.

II. <u>Organizacja zajęć dydaktycznych w szkole:</u>

Szkoła posiada:

1) sale dydaktyczne, w tym pracownie przedmiotowe: informatyczne, fizyczne, biologiczne, chemiczne, polonistyczne i historyczne;
2) nowoczesną halę sportową
3) salę filmową,
4) salę gimnastyczną wraz z zapleczem,
5) inne sale do zajęć wychowania fizycznego, w tym siłownię,
6) zewnętrzne boiska sportowe,
7) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
8) gabinet pedagogiczno – psychologiczny,
9) aulę,
10) szatnie,
11) bibliotekę i czytelnię,
12) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze
13) mobilną pracownię informatyczną.

III. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego

1. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

✓ analizując dokumenty szkolne (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych);
✓ analizując wyniki badań ankietowych i sondażowych;
✓ prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole;
✓ analizując sugestie i uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli podczas rozmów.
✓ analizując wyniki badania ankietowego „Młodzież I LO w okresie kwarantanny" 2019/2020
✓ analizując wyniki badania ankietowego „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w dobie pandemii COVID 19 " 2020/2021

W związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 od 25 marca 2020 roku w szkołach wprowadzono nauczanie zdalne. Dlatego też młodzież I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu została objęta anonimowymi badaniami statystycznymi, które dotyczyły takich zagadnień, jak:
- świadomość na temat koronawirusa;
- samopoczucie w trakcie trwania kwarantanny;
- opinia o nauczaniu zdalnym.

Z badania ankietowego „Młodzież I LO w okresie kwarantanny" przeprowadzonej wśród 365 uczniów w roku szkolnym 2019/2020, wynika:

- ponad 70% badanych śledzi na bieżąco informacje dotyczące. Informacje czerpie przede wszystkim z Internetu (90%), następnie z telewizji i rozmów z rodziną (po 60%).,
- ponad 84% respondentów stwierdziło, że obecna sytuacja jest dużym zagrożeniem dla zdrowia i życia Polaków. Aż 32% uczniów obawia się o własne zdrowie/życie. Przy czym bardziej martwią się o to dziewczyny (57%) niż chłopcy (30%).
- blisko 35% uczniów ma mieszaną opinię co do słuszności działalności służb w Polsce (dotycząca odpowiednich zabezpieczeń), 33 % uważa, że obecne działania są prawidłowe;
- wśród działań zabezpieczających do najskuteczniejszych uczniowie zaliczyli: kwarantanna osób przyjeżdżających, zamkniecie granic, zamknięcie instytucji państwowych, zamknięcie restauracji, galerii handlowych, pubów itp. Zamknięcie lasów parków i rynków większość odebrała negatywnie.
- emocją dominującą u młodzieży w trakcie kwarantanny było znudzenie (67%). Następne w kolejności były niepokój (48%), wyczerpanie (44%), osamotnienie (43%), smutek (38%);
- wśród reakcji fizjologicznych dominowały: brak energii i zmęczenie (66%), przygnębienie i zły nastrój (46%), rozdrażnienie (39%);
- samopoczucie u uczniów uległo pogorszeniu w porównaniu do okresu sprzed i w trakcie kwarantanny. Spadło z 6,8 do 5,5 w skali 10 stopniowej prawie 100% brała udział w lekcjach online. Najczęściej miały one formę video konferencji (88%), wiadomości wysyłanych poprzez Librus (86%) oraz kontaktu mailowego (39%).

- ponad 50% respondentów stwierdziło, że lekcje online nie są tak pomocne, jak lekcje tradycyjne. 50% uczniów uważa, że zawieszenie tradycyjnych zajęć będzie miało negatywny wpływ na ich poziom wiedzy. Prawie 50% obawia się, że odbije się to negatywnie na ich egzaminach maturalnych.
- zdaniem młodzieży największy negatywny wpływ zawieszenia tradycyjnej nauki jest w przypadku braku kontaktu z innymi uczniami (62%).
- aż 70% przebadanych była zmęczona nauczaniem zdalnym

Z badania ankietowego „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w dobie pandemii COVID 19" przeprowadzonego wśród 485 uczniów w roku szkolnym 2020/2021, wynika że:

- Zdecydowana większość uczniów doświadcza trudności o charakterze zaburzeń emocji i zachowania, w tym szczególnie obniżenia nastroju i drażliwości;
- Unikanie konfrontacji ze źródłem napięcia emocjonalnego jest najpowszechniejszą strategią radzenia sobie z lękiem;
- W/w problemy istotnie wpływają na możliwości intelektualne uczniów poprzez m.in. trudności z koncentracją uwagi, spadek aktywności i motywacji do działania;
- Wśród objawów fizjologicznych najczęściej wskazywano problemy ze snem oraz gwałtowne zmiany nawyków żywieniowych;
- Badani obserwują u siebie nasilenie negatywnych schematów myślowych: obniżone poczucie własnej wartości, obawy o przeszłość, myśli samobójcze;
- Wśród uczniów I LO występuje wysoki wskaźnik ryzyka suicydalnego (116 ankietowanych samouszkadza się, 179 myśli o odebraniu sobie życia).

2. Z obserwacji, analizy dokumentów oraz rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że mocnymi stronami szkoły są:
   - wysoki potencjał intelektualny i osobowościowy oraz wysoka kultura osobista uczniów,
   - wysoki poziom nauczania oraz dobre przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, matury i do studiów,
   - doświadczona i kompetentna kadra pedagogiczna systematyczne podnosząca swoje kwalifikacje,
   - duże zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą i dydaktyczną,
   - wysoka zdawalność egzaminu maturalnego,
   - sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach oraz w sporcie,
   - kultywowanie tradycji szkoły, łączenie tradycji z nowoczesnością,
   - prestiż liceum, budynek i jego lokalizacja,
   - wystarczająco dobre warunki lokalowe, m.in. wyposażenie pracowni, sala filmowa,
   - przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz indywidualne podejście do ucznia,
   - stały kontakt absolwentów ze szkołą i nauczycielami,
   - bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);

- bezpieczeństwo w szkole,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- promowanie wartości uniwersalnych, w tym patriotycznych i chrześcijańskich,
- współpraca z różnymi instytucjami, m.in. z wyższymi uczelniami,
- szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców,
- bogata oferta biblioteki szkolnej,
- możliwość wymiany międzynarodowej.

Na podstawie obserwacji, analizy dokumentów oraz rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących słabych stron wyodrębniono następujące problemy:

- niewystarczająca baza sportowa oraz wyposażenie niektórych sal w pomoce dydaktyczne;
- poczucie przeciążenia nauką u niektórych uczniów,
- korzystanie przez część młodzieży z korepetycji,
- niedostatecznie często stosowane aktywizujące metody nauczania,
- trudności niektórych uczniów w radzeniu sobie z wymaganiami szkolnymi;
- trudności niektórych uczniów z przestrzeganiem zasad i norm funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- zbyt liczne klasy,
- potrzeba renowacji budynku szkoły,
- niepełne wykorzystanie przez uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych przy jednoczesnym oczekiwaniu przez uczniów i rodziców poszerzania oferty tego rodzaju zajęć,
- niewystarczające angażowanie się rodziców w życie szkoły,
- zbyt mały nacisk na edukowanie i promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania.
- trudności uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.

W związku z powyższym proponuje się następujące działania:

- ✓ Kontynuowanie działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców na godzinach wychowawczych.
- ✓ Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz skali zjawiska używania przez młodzież substancji psychoaktywnych.
- ✓ Współpraca z MOZU oraz KMP w Przemyślu w zakresie realizacji zadań z obszaru profilaktyki uzależnień oraz agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w obszarze działań związanych z przeciwdziałaniem negatywnym skutkom stresu, rozwijaniem umiejętności i kompetencji psychospołecznych.
- ✓ Uwzględnienie w działaniach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa młodzieży wzmożonego monitorowania terenu placówki pod kątem zabezpieczenia przed rozpowszechnianiem substancji psychoaktywnych w szkole.
- ✓ Uwzględnienie w planie WDN szkolenia kadry pedagogicznej w obszarze zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień.
- ✓ Dbanie o przestrzeganie norm i zasad w ramach funkcjonowania szkolnego.

- ✓ Troska o utrzymanie wysokiego poziomu nauczania.
- ✓ Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, pedagogizacja rodziców
- ✓ Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz korzystanie z ofert innych instytucji.
- ✓ Rozwijanie u uczniów umiejętności efektywnego uczenia się oraz radzenia sobie ze stresem.
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie aktywnych metod nauczania i stosowanie ich w praktyce.
- ✓ Dbałość o warunki lokalowe i teren wokół szkoły.
- ✓ Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych adekwatnie do ich potrzeb i możliwości.
- ✓ Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych stosownie do możliwości szkoły.
- ✓ Działania promujące zdrowy styl życia.
- ✓ Poszerzenie oferty zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.
- ✓ Podejmowanie nowych działań w ramach wolontariatu.
- ✓ Indywidualizację procesu nauczania.
- ✓ Dbałość o dobrą atmosferę w środowisku szkolnym.

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w zakresie intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, moralnym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym, regionem.
3. Dążenie do rozwijania u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Kształtowanie świadomości moralnej w wymiarze indywidualnym i społecznym, dokonywania wyborów i hierarchii wartości.
5. Ukazywanie celu i potrzeby kształcenia oraz użyteczności nabywania wiedzy w przygotowywaniu się do zadań w czynnym życiu zawodowym i społecznym.
6. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kreowania koncepcji własnego życia oraz realizacji postawionych celów, poprzez rzetelną pracę i uczciwość, zarówno samodzielnie, jak i we współpracy.
7. Tworzenie klimatu miłości i szacunku do Ojczyzny, rodziny, rówieśników, słabszych i potrzebujących.
8. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i jego środowiska.
9. Rozwijanie wrażliwości na świat natury, roślin i zwierząt; kształtowanie postaw proekologicznych.
10. Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
11. Kształtowanie postaw poszanowania odrębności społeczno – kulturowych.
12. Rozpoznawanie potrzeb młodzieży oraz planowanie adekwatnych działań.
13. Rozwijanie kompetencji psychospołecznych.
14. Wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń, umiejętności radzenia sobie z nimi oraz możliwości korzystania z pomocy instytucjonalnej, społecznej.
15. Pogłębianie wiedzy rodziców oraz nauczycieli z zakresu treści profilaktycznych.
16. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W I LICEUM

OBSZAR	ZADANIA	CELE	SPOSÓB REALIZACJI FORMY PRACY	TERMIN	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE
I **OPIEKA PEDAGOGICZNA** • **BEZPIE-CZEŃSTWO** • **ZDROWIE**	1. Systematyczne i planowe prowadzenie pracy opiekuńczej wynikającej z potrzeb młodzieży. 2. Rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej i materialnej młodzieży. 3. Prowadzenie poradnictwa: a) dla rodziców b) dla młodzieży. 4. Współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami, psychologiem, pedagogami oraz dyrekcją.	- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i funkcjonowania w szkole (BHP), - dbałość o poczucie bezpieczeństwa w wymiarze psychologicznym społeczności szkolnej, - rozwijanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny, - rozpoznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej uczniów, - uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za dziecko i jego rozwój, - udzielanie pomocy nauczycielom, rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - eliminowanie zachowań niepożądanych społecznie.	- nadzór pedagogiczny, - dyżury nauczycieli, - rozmowy indywidualne, - praca w małych grupach, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje), - dyskusje, - rozmowy z rodzicami i opiekunami, - organizacja zebrań klasowych, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem.	IX - VI IX - VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny
II **PRACA WYCHOWAWCZA** • **RELACJE** • **KULTURA**	1. Rozpoznawanie i diagnozowanie biopsychospołecznych potrzeb młodzieży. Pomoc w adaptacji młodzieży do nowego środowiska. 2. Zapoznanie młodzieży z obowiązującymi aktami prawnymi:	- kształtowanie poczucia przynależności, atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnej życzliwości, - rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole,	- obserwacja, wywiad, - zajęcia integracyjne, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wychowawcze zajęcia	IX IX - VI	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele

• **BEZPIECZEŃSTWO**	- Statutem Szkoły, - Konwencją o Prawach Dziecka, - regulaminami wewnętrznymi i ogólnie obowiązującymi przepisami. 3. Integracja zespołu klasowego poprzez organizację różnego rodzaju spotkań, uroczystości i wycieczek. 4. Organizacja zajęć tematycznych zgodnie z planem pracy i aktualnymi potrzebami młodzieży. 5. Omawianie bieżących problemów i sukcesów wychowawczych, dydaktycznych. 6. Rozwijanie czytelnictwa wśród młodzieży. 7. Zapoznanie młodzieży z przywilejami i obowiązkami wynikającymi z zasad życia w demokratycznym społeczeństwie - czytelnictwo prasy codziennej i odpowiedniej literatury, - oglądanie tematycznie wybranych programów TV, - analiza sytuacji społeczno – politycznej w Polsce i na świecie. 8. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. 9. Podejmowanie działań łagodzących lub korygujących zachowania niepożądane. 10. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych - zapoznanie ze skutkami stresu oraz frustracji, kształcenie praktycznych umiejętności radzenia sobie z ww. zjawiskami. 11. Opracowanie scenariuszy i przygotowanie młodzieży do prezentacji programów artystycznych. 12. Podejmowanie działań zapewniających	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz współodpowiedzialności, - kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych, - kształtowanie zasad etycznych i moralnych, - wdrażanie pojęć takich jak: tolerancja, asertywność, przyjaźń, miłość i motywowanie do społecznie akceptowanych zachowań, - kształtowanie postaw humanitaryzmu w stosunku do otaczającego świata, zwierząt i roślin, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, - wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą ich zainteresowań, preferencji, kierunków kształcenia oraz planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej, - łagodzenie, usuwanie lub korygowanie zaburzeń zachowania, - kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - budowanie poczucia wła-	tematyczne, - spotkania w bibliotece, - rozmowy, dyskusje, pogadanki, - projekcje filmów, - metody aktywizujące, - analiza materiałów prasowych i TV, zasobów internetowych, - rozmowy indywidualne z młodzieżą i rodzicami, - gazetki ścienne, - spotkania warsztatowe, - zajęcia indywidualne i grupowe, - zajęcia warsztatowe, - współpraca z instytucjami.	IX – VI	Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny

	dostęp młodzieży do doradztwa zawodowego. 13. Wprowadzenie i realizacja Procedury Organizacji Pracy i Zachowania Szczególnych Środków Ostrożności w celu uniknięcia zarażenia wirusem COVID - 19	snej wartości, - rozwijanie kultury języka – zwalczanie wulgaryzmów,IX- - kształtowanie postawy szacunku dla odrębności społeczno – kulturowych.		IX-VI	
III **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE** **KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW SZKOŁY** • **KULTURA** • **RELACJE**	1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 2. Przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym. 3. Udział młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą. 4. Organizowanie wspólnych wyjść na seanse filmowe i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej. 5. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej (m.in. program MEiN „ Poznaj Polskę”) 6. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: - dzień patrona szkoły, - pasowanie na ucznia, - spotkanie wigilijne, - pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę. - rajd „Słowaka”. - wycieczka integracyjna dla klas I. 7. Organizowanie konkursów tematycznych,	- kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych, - rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, - kształtowanie postaw obywatelskich i moralnych, - wdrażanie do poszanowania tradycji szkoły, - promowanie placówki w środowisku lokalnym, - rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży, - wdrażanie do kierowania się wartościami uniwersalnymi, narodowymi i lokalnymi, - poszanowanie odrębności kulturowych, obyczajowych, - kształtowanie postaw aktywnych społecznie, - kształtowanie odpowiedzialności własnej i współodpowiedzialności za drugiego człowieka.	- indywidualne i grupowe wyjścia młodzieży, - wyjazdy młodzieży do miejsc pamięci narodowej poza granicami kraju, - próby według scenariuszy, - realizacja treści programowych z zakresu wychowania patriotycznego i obywatelskiego, - przygotowanie i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych - uczestnictwo w uroczystościach pozaszkolnych, - zebrania SU, - prowadzenie kroniki i gazetki szkolnej, - praca w sekcjach, - imprezy okolicznościowe i dyskoteki; - prace użyteczne społecznie.	IX – VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Zaproszeni goście Samorząd Uczniowski i opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

	sportowych. 8. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 9. Wykonywanie prac na rzecz szkoły i otoczenia. 10. Podejmowanie działań zmierzających do ochrony i poszanowania naturalnego środowiska człowieka (dbałość o teren wokół obiektu).				
IV **EDUKACJA PROZDROWOTNA** • **ZDROWIE** • **BEZPIECZEŃSTWO**	1. Przeprowadzenie instruktaży i rozmów w zakresie przepisów porządkowych, sanitarnych, zasad higieny ogólnej i osobistej. 2. Prowadzenie zajęć oraz rozmów na temat sposobów dbania o zdrowie: - właściwe odżywianie i ubiór stosowny do warunków, - dbanie o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia, - dbanie o zdrowie psychiczne (m.in. radzenie sobie ze stresem, komunikowanie się w sposób asertywny, konstruktywne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych), - korzystanie z pomocy specjalistycznej, - właściwe korzystanie z leków i środków farmakologicznych, - FAS (alkoholowy zespół płodowy), - szkodliwość substancji psychoaktywnych, zagrożenia związane z uzależnieniem (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki zastępcze, leki), - zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi anoreksja, bulimia, otyłość itd. 3.Współpraca z odpowiednimi podmiotami w środowisku lokalnym.	- kształtowanie postaw szanujących życie i zdrowie, - rozpoznawanie biopsychospołecznych potrzeb młodzieży, - kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych, - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności sportowej, usprawnianie fizyczne.	- rozmowy, pogadanki, dyskusje, - zajęcia warsztatowe, - gazetki ścienne, - projekcja filmów, - zajęcia sportowe, ćwiczenia ruchowe, - konsultacje z pracownikami służby zdrowia, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje). - współpraca z instytucjami.	IX – VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny Pielęgniarka

V **NAUKA WŁASNA I SAMOKSZTAŁCENIE MŁODZIEŻY** • **KULTURA** • **RELACJE**	1. Zapoznanie z technikami i organizacją pracy umysłowej, 2. Udzielanie indywidualnej pomocy w nauce uczniom mającym trudności i niepowodzenia dydaktyczne. 3. Indywidualizowanie i ukierunkowywanie kształcenia uczniów zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. 4. Systematyczna analiza wyników w nauce i frekwencji na zajęciach lekcyjnych. 5. Współpraca z rodzicami w sprawach dot. osiągnięć i ewentualnych niepowodzeń dydaktycznych.	- kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację, - wdrażanie do dbałości o rozwój intelektualny, - usprawnianie psychicznych procesów poznawczych (myślenia, spostrzegania, pamięci, mowy, wyobraźni).	- pogadanki, rozmowy, dyskusje, - praca indywidualna z uczniami, - analiza dziennika elektronicznego, - rozmowy indywidualne, - konsultacje nauczycieli z psychologiem, pedagogiem, - współpraca z Poradnią Psych.–Ped. - rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.	IX - VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny
VI **CZAS WOLNY** • **KULTURA** • **RELACJE**	1. Indywidualne i grupowe wyjścia do kina, teatru, na wystawy, koncerty, imprezy kulturalne, itp. 2. Uczestnictwo w wybranych zajęciach i zorganizowanych formach wypoczynku i rekreacji (koło turystyczne, sekcja sportowa, wycieczki, rajdy). 3. Udział młodzieży w działalności artystycznej. 4. Organizowanie dyskotek. 5. Organizowanie konkursów wiedzy, poezji. 6. Uczestnictwo młodzieży w imprezach artystycznych i kulturalno – edukacyjnych organizowanych poza szkołą.	- rozwijanie zainteresowań oraz twórczej aktywności, - rozwijanie świadomości znaczenia wypoczynku dla kondycji psychofizycznej, - wdrażanie do kulturalnego i wartościowego spędzania wolnego czasu.	- zajęcia muzyczne, teatralne, artystyczne, - indywidualne i grupowe wyjścia młodzieży, - zajęcia sportowe poza szkołą (np. basen), - wycieczki klasowe i ogólnoszkolne, - spotkania okolicznościowe w klasach, - projekcje filmów	IX – VI	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Zaproszeni goście
VII **PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**	1. Omawianie z młodzieżą treści profilaktycznych na godzinach wychowawczych oraz innych zajęciach przedmiotowych: - profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, nar-	- wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą różnych zagrożeń oraz umiejętności radzenia sobie z nimi,	- godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów, - realizacja zajęć eduka-	IX – VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy

• **BEZPIECZEŃSTWO**	kotyki, środki zastępcze, leki), - bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu i mediów społecznościowych (cyberbezpieczeństwo, cyberprzemoc), - przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym, - zagrożenia związane z działalnością sekt. 2. Zapoznanie i omówienie z uczniami procedur Organizacji Pracy i Zachowania Szczególnych Środków Ostrożności w celu uniknięcia zarażenia wirusem COVID-19. 3. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej. 4. Podejmowanie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb. 5. Organizowanie spotkań dla rodziców o charakterze edukacyjno-profilaktycznym.	- kształtowanie kompetencji psychospołecznych, np. umiejętności asertywnych, - kształtowanie świadomości prawnej, odpowiedzialności za własne zachowanie oraz poczucia współodpowiedzialności, - ochrona młodzieży przed skutkami zachowań ryzykownych, - pogłębianie wiedzy rodziców z zakresu treści profilaktycznych, umiejętności rozpoznawania symptomów zachowań ryzykownych młodzieży oraz możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	cyjno-profilaktycznych z wykorzystaniem elementów programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne, - praca w małych grupach, - indywidualne konsultacje i poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców, - spotkania dla rodziców, - projekcje filmów, metody aktywizujące, - współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym, np. MOZU, KMP, PPP, MOPS, Biblioteka Pedagogiczna i inne, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje).	IX - VI	Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny Pielęgniarka szkolna Zaproszeni specjaliści

VII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W LICEUM

Zadanie	Odbiorcy	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji, termin
I. Integrowanie społeczności uczniowskiej	Uczniowie klas I	Wycieczka integracyjna.	Nauczyciele wych. fiz., Wychowawcy klas I,	- Obserwacja wrzesień / październik
		Zajęcia integracyjno – poznawcze „Ja i moja klasa – tworzymy zespół”.	Wychowawcy klas I przy wsparciu pedagogów szkolnych	
		Wprowadzenie „miesiąca adaptacyjnego” z uwzględnieniem większego nacisku na budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel	Wychowawcy klas Nauczyciele	wrzesień
	Uczniowie klas I - III	Wyjazdy młodzieży organizowane przez szkołę w ramach wychowania patriotycznego (np. do Lwowa). Uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych (kino, teatr, muzeum itp.). Wycieczki i wyjścia szkolne i klasowe (m.in. z programu MEiN „Poznaj Polskę”)	Wychowawcy klas, Nauczyciele	- Obserwacja Cały rok szkolny
		Uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, debatach, prelekcjach, uroczystościach szkolnych itp.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Zaproszeni specjaliści	
II. Profilaktyka uzależnień	Uczniowie klas I	Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi”: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych.	Wychowawcy klas I	- Obserwacja Cały rok szkolny *(w zależności od potrzeb)*
		Edukacja prozdrowotna wspierająca profilaktykę uzależnień: zajęcia profilaktyczne „Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne” (zaproszony specjalista Miejskiego Ośrodka Zapobiegania Uzależnieniom, inni specjaliści).	Wychowawcy klas I , Zaproszeni specjaliści Pedagodzy szkolni,	- Obserwacja - Rozmowa listopad – styczeń

	Uczniowie klas II	Diagnoza – skala zjawiska używania przez młodzież substancji psychoaktywnych oraz leków.	Koordynator ds. bezpieczeństwa	Badanie ankietowe styczeń / luty
		Godziny wychowawcze z wykorzystaniem pakietu filmowego wyd. Rubikon: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych.	Wychowawcy klas II	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców Cały rok szkolny
II. Profilaktyka uzależnień	Uczniowie klas III	Godziny wychowawcze: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych. Projekcja filmów fabularnych o tematyce społecznej związanej z problemem uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych – dyskusyjny klub filmowy (współpraca z opiekunem Filmoteki szkolnej).	Wychowawcy klas III, Filmoteka szkolna, Pedagodzy szkolni	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców Cały rok szkolny
	Rada Pedagogiczna	Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły. Szkolenie RP w ramach WDN (obszar profilaktyki uzależnień)	Dyrekcja, Koordynator ds. bezpieczeństwa Lider WDN	- Wyniki badań ankietowych czerwiec
	Rodzice uczniów I klas	Spotkanie pedagogizujące dla rodziców na temat reakcji na sygnały ostrzegawcze związane z używaniem przez młodzież substancji psychoaktywnych; miejsca pomocy, interwencja. Przemoc w rodzinie – możliwości uzyskania pomocy. (Specjalista z MOZU w P-ślu lub policji).	Dyrekcja, Pedagodzy szkolni Zaproszony specjalista	- Obserwacja - Informacje uzyskane od rodziców Termin do uzgodnienia
III. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych; przeciwdziałanie negatywnym skutkom	Uczniowie klas II	Diagnoza – obszar zdrowia psychicznego: strategie radzenia sobie ze stresem, samopoczucie uczniów w szkole	Psycholog szkolny Pedagodzy szkolni	Badanie ankietowe
	Uczniowie klas I – III (po szkole podstawowej)	Warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne, np. umiejętności autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym; komunikacja interpersonalna. Trening umiejętności społecznych (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną)	Psycholog szkolny, Wychowawcy klas I – III Zaproszeni specjaliści Specjaliści Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Obserwacja marzec – czerwiec (w zależności od potrzeb)
	Uczniowie klas III (po gimnazjum)	Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Jak radzić sobie ze stresem przed maturą?”	Wychowawcy klas III, Psycholog szkolny	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów luty - marzec

stresu	Uczniowie klas III (po szkole podstawowej)	Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi": zagrożenia związane z działalnością sekt.	Wychowawcy klas III Katecheci	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów Cały rok szkolny
		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego „Tworzenie planów edukacyjno – zawodowych".	Wychowawcy klas III Doradcy zawodowi	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów wrzesień – październik
	Uczniowie klas I i II (po szkole podstawowej) i klasy III po szkole podstawowej i po gimnazjum	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Wychowawcy klas I – III Doradca zawodowy	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Cały rok szkolny
	Rodzice uczniów	Spotkanie pedagogizujące dla rodziców na temat zaburzeń nastroju, lękowych, destrukcyjnych sposobów radzenia sobie z napięciem	Psycholog szkolny	Termin do uzgodnienia
	Rada pedagogiczna	Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły w obszarze zdrowia psychicznego młodzieży	Dyrekcja, psycholog, pedagodzy	Czerwiec
IV. Prewencja zachowań aspołecznych (agresja i przemoc)	Uczniowie klas I	Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Odpowiedzialność prawna nieletnich, bezpieczne zachowania w Internecie – przeciwdziałanie cyberprzemocy" (zaproszeni specjaliści: Miejskiego Ośrodka Zapobiegania Uzależnieniom lub Komendy Miejskiej Policji (*do uzgodnienia*)).	Wychowawcy klas I Pedagodzy szkolni, Zaproszony specjalista	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów grudzień – luty
	Uczniowie klas I - III (po	Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi" oraz pakietu filmowego wyd. Rubikon: profilaktyka przemocy.	Wychowawcy klas	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców

	szkole podstawowej i po gimnazjum)			i uczniów Cały rok szkolny
	Uczniowie klas II	Diagnoza – poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Koordynator ds. bezpieczeństwa	- Badanie ankietowe - Obserwacja - Informacje uzyskane od nauczycieli, uczniów i rodziców kwiecień/maj
	Rada Pedagogiczna	Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły. (poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz skala używania przez młodzież substancji psychoaktywnych oraz leków).	Dyrekcja, Koordynator ds. bezpieczeństwa	- Wyniki badań ankietowych czerwiec
V. Edukacja prozdrowotna	Uczniowie klas I – III	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne promujące zdrowy styl życia (godziny wychowawcze).	Wychowawcy klas I – III Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja Cały rok szkolny
	Uczniowie klas I – III (po szkole podstawowej i po gimnazjum)	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne promujące zdrowy styl życia (realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka – na lekcjach biologii)	Nauczyciele biologii	X-IV
	Uczniowie klas I	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne na temat zaburzeń jedzenia: anoreksja, bulimia, otyłość.	Wychowawcy klas I, Pielęgniarka szkolna	- Obserwacja luty – kwiecień *(w zależności od potrzeb)*
	Uczniowie klas II	Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne „Zapobieganie HIV/AIDS ”.	Wychowawcy klas II, Pielęgniarka szkolna	- Obserwacja luty – kwiecień
	Uczniowie klas III	Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Biorę odpowiedzialność” promujące trzeźwość w czasie ciąży *(Alkoholowy zespół płodowy FAS*).	Wychowawcy klas III (przy wsparciu pedagoga i psychologa)	- Obserwacja listopad – luty *(w zależności od potrzeb)*
VI. Profilaktyka zakażenia koronawirusem	Uczniowie klas I – III (po szkole podstawowej i po gimnazjum	Godziny wychowawcze z wykorzystaniem materiałów zaproponowanych przez MEiN „ Bezpieczny powrót do szkoły” oraz z wykorzystaniem Procedur Organizacji Pracy i Zachowania Szczególnych Środków Ostrożności w celu uniknięcia zarażenia wirusem COVID – 19.	Wychowawcy klas I - III	Wrzesień

		Kampania informacyjno – edukacyjna na temat szczepień z wykorzystaniem materiałów proponowanych przez MEiN	Wychowawcy klas I – III	Wrzesień 2021

UWAGA
Dyrektor Szkoły może wydać decyzję o zawieszeniu wycieczek, wyjść grupowych , imprez kulturalnych itp. ze względu na sytuację epidemiologiczną w Polsce

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach każdego przedmiotu, a szczegółowe zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- zgodnie z terminarzem rocznego planu pracy szkoły.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I LO w dniu 21.09.2021 r.