

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu

(rok szkolny 2017/18)

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WSTĘP**
- III. WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**
- V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**
- VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W I LICEUM**
- VII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W LICEUM**
- VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W LICEUM**

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu.

II. WSTĘP

Wychowanie to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej, społecznej.

Profilaktyka to proces wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

„Profilaktyka tworzy obszar dla prawidłowego wychowania”

Prof. Zbigniew Gaś

Działania wychowawcze i opiekuńcze, podejmowane w szkole, ukierunkowane są na kształtowanie i rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Za priorytet działalności wychowawczej przyjmuje się zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego wszechstronnego rozwoju oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, a także kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Za podstawę umożliwiającą osiągnięcie zamierzonego celu przyjmuje się:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności oraz postaw,
- spójność działań wychowawczych i profilaktycznych pomiędzy szkołą i rodziną,
- personalizm ucznia,
- oparcie wychowania na wartościach humanistycznych i chrześcijańskich.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji.

- Nasza szkoła kieruje się ideą Platona, zawartą w triadzie „Prawda, Dobro, Piękno”.
- Liceum jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych kreatywnie wobec przyjętych założeń, systematycznie podnoszących kwalifikacje zawodowe.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- W działalności wychowawczo-profilaktycznej oprócz zadań realizowanych w ramach profilaktyki pierwszo i drugorzędowej podejmuje się także działania interwencyjne.
- Korzystamy z założeń profilaktyki działań alternatywnych.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu oraz godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Jesteśmy po to, aby umożliwić uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności, które pozwolą im dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia uczniom:

- wysoki poziom nauczania,
- możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień, zarówno na terenie szkoły, jak i we współpracy z uczelniami wyższymi oraz przez udział w międzynarodowych wymianach uczniowskich,
- możliwość nauki języków obcych,
- motywujący system oceniania,
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości,

- poszanowanie różnorodności światopoglądowych,
- opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, m.in. w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych, a także w sytuacjach kryzysowych,
- atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

Nasza szkoła zapewnia rodzicom:

- aktywny udział w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczo-profilaktycznego kierunku rozwoju szkoły,
- partnerstwo przy podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci,
- fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Jesteśmy szkołą, która zapewnia naszym nauczycielom:

- możliwość współdecydowania o edukacyjnym i wychowawczo-profilaktycznym kierunku rozwoju szkoły,
- możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego,
- właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań,
- odpowiednie wyposażenie warsztatu pracy,
- przyjazną atmosferę i higienę pracy.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Proces edukacyjno – wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, który posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego, rozwija określone cechy charakteru i osobowości oraz reprezentuje określoną postawę społeczną.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

- umieć samodzielnie zdobywać informacje,
- rozumieć informacje podane różnymi sposobami,
- wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach,
- być osobą kreatywną, ciekawą otaczającego go świata,
- umieć współpracować i współdziałać w grupie,
- znać i stosować zasady dobrego wychowania,
- być tolerancyjny,
- posiadać adekwatne poczucie własnej wartości,
- posiadać umiejętność analizy własnego zachowania oraz wyciągania wniosków, a także podejmowania decyzji stosownie do wieku i możliwości,
- być odpowiedzialnym i uczciwym wobec siebie oraz innych osób,
- posiadać umiejętności komunikowania się w sposób asertywny,
- być wrażliwym, empatycznym na problemy społeczne i ekologiczne oraz reagować adekwatnie do swoich możliwości,
- znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów,
- być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny,
- umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia,
- przejawiać szacunek wobec siebie, innych osób oraz środowiska naturalnego,
- respektować normy społeczne, być kulturalnym,
- dbać o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia,
- uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym.

V. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

I. Charakterystyka:

- Szkoła została założona w 1628 r., obecnie nosi nazwę: I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu.
- Siedzibą Liceum jest budynek przekazany szkole w 1894 r. znajdujący się przy ul. Juliusza Słowackiego 21 w Przemyślu.
- Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Przemyśl.
- Liceum jest szkołą ponadgimnazjalną o charakterze publicznym, opartą na programowej podbudowie gimnazjum, umożliwiającą uzyskanie wykształcenia średniego oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Cykl kształcenia w Liceum trwa 3 lata.
- W Liceum zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i pracowników obsługi. Istotnym dla podnoszenia jakości pracy szkoły przedsięwzięciem jest tworzenie kompetentnej, wykwalifikowanej, dążącej do sukcesu swojego i szkoły kadry nauczycielskiej, a taką są nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego w Przemyślu. Obecnie Rada Pedagogiczna Szkoły to **53** nauczycieli w tym 2 pedagogów i psycholog szkolny; **44** posiada najwyższy stopień awansu zawodowego, tj. nauczyciela dyplomowanego, **6** stopień nauczyciela mianowanego, **3** kontraktowego. Na podkreślenie zasługuje fakt, że wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe i zespoły wychowawcze. Aktualnie w naszej szkole uczy się **559** uczniów w osiemnastu oddziałach.
- Szkoła posiada własny ceremoniał, według którego prowadzone są: uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowanie uczniów klas pierwszych na licealistów, pożegnanie absolwentów Liceum, inne ważne uroczystości szkolne.
- Liceum posiada hymn zwany *Hymnem „Słowaka”*, którego tekstem jest wiersz „Testament mój” Juliusza Słowackiego.
- I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu jest szkołą z wielowiekową tradycją, która w przyjaznej atmosferze dzięki pracy doświadczonej kadry pedagogicznej wspiera wszechstronny rozwój swoich uczniów.
- W „Słowaku” przywiązujemy dużą wagę do budowania w odpowiedniej atmosferze wychowawczej i kształtowania u uczniów właściwych postaw etycznych. Duży nacisk kładziemy na rozbudzanie patriotyzmu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. Dokładamy wszelkich starań, aby uczniowie w życzliwej atmosferze poznawali wartość Prawdy – Dobra – Piękna oraz rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
- Szkołę wyróżnia:
 - ✓ przyjazna, profesjonalna kadra nauczycieli otwartych na potrzeby uczniów;
 - ✓ szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, m.in.: Koło Naukowe Historyków, Dyskusyjny Klub Filmowy; Uczniowski Klub Sportowy „Słowak”; Szkolne Koło PTTK; Koło Ekologów LYNX;
 - ✓ możliwość realizacji roku zerowego Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie z matematyki;
 - ✓ bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);
 - ✓ współpracujemy z uczelniami wyższymi, z ośrodkami kulturalnymi oraz z organizacjami młodzieżowymi;
 - ✓ uczestniczymy w wymianach młodzieży ze szkołami partnerskimi w Niemczech i na Węgrzech;
 - ✓ mamy wysoką zdawalność egzaminu maturalnego;

- ✓ absolwenci naszej szkoły dzięki wspólnej, pełnej zaangażowania pracy z sukcesem dostają się na wybrane przez siebie studia krajowe i zagraniczne;
- ✓ uczniowie osiągają sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- ✓ zajmujemy wysokie lokaty w miejskim, powiatowym i wojewódzkim współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych;
- ✓ mamy jedyną w województwie pracownię Filмотeki Szkolnej, w której m.in. realizujemy projekt: „Filмотeka Szkolna. Akcja!”;
- ✓ dzięki działalności krajoznawczej i turystycznej w ramach Szkolnego Koła PTTK dajemy młodzieży możliwość poznania najbliższej okolicy, uczymy kontaktu z przyrodą oraz czynnego odpoczynku;
- ✓ uczniowie niezwykle dojrzałe włączają się w działania o charakterze charytatywnym, m.in. w ramach pracy w „Klubie 8” czy w Szkolnym Kole Caritas;
- ✓ działamy na rzecz innych – wielu uczniów należy do Klubu Honorowych Dawców Krwi „Sanguis” lub do Grupy Ratowników Polskiego Czerwonego Krzyża;
- ✓ dbamy o ekologię - członkowie Koła Ekologów „LYNX” aktywnie angażują się w wiele potrzebnych akcji i cennych inicjatyw na rzecz środowiska naturalnego;
- ✓ dbamy także o rozwój fizyczny młodzieży poprzez organizację wielu zajęć sportowych;
- ✓ należymy do Stowarzyszenia Najstarszych Szkół w Polsce, Stowarzyszenia Szkół Aktywnych oraz do Europejskiej Rodziny Szkół im. Juliusza Słowackiego;
- ✓ „Słowak” klasyfikowany jest wśród 200 najlepszych liceów w Polsce jako „Srebrna Szkoła 2017”;
- ✓ mamy dobrą lokalizację w mieście;
- ✓ dbamy o indywidualny rozwój młodych ludzi.

II. Organizacja zajęć dydaktycznych w szkole:

Szkoła posiada:

- 1) sale dydaktyczne, w tym pracownie przedmiotowe: informatyczne, fizyczne, biologiczne, chemiczne, polonistyczne i historyczne;
- 2) salę filmową,
- 3) salę gimnastyczną wraz z zapleczem,
- 4) inne sale do zajęć wychowania fizycznego, w tym siłownię,
- 5) zewnętrzne boiska sportowe,
- 6) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- 7) gabinet pedagogiczno – psychologiczny,
- 8) aulę,
- 9) szatnie,
- 10) bibliotekę i czytelnię wraz z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej,
- 11) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze.

III. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego**1. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:**

- ✓ analizując dokumenty szkolne (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych);
- ✓ analizując wyniki badań ankietowych i sondażowych;
- ✓ prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole;
- ✓ analizując sugestie i uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli.

Z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów w roku szkolnym 2016/2017, wynika:

- Większość badanych uczniów czuje się dobrze w zespołach klasowych, nigdy nie doznała przemocy fizycznej i psychicznej ze strony rówieśników – poczucie bezpieczeństwa stanowi mocną stronę oddziaływań wychowawczych, jednak ze względu na przypadki doświadczeń uczniów z zachowaniami agresywnymi należy w pracy wychowawczej zwrócić uwagę na przestrzeganie norm społecznych oraz reagować na przejawy przemocy fizycznej oraz psychicznej.
- Młodzież podejmuje zachowania ryzykowne związane z używaniem substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków oraz substancji zastępczych (dopalaczy). Najbardziej popularnym środkiem pozostaje alkohol (łącznie 24% badanej młodzieży pije kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu). Wyniki badań wskazują, że odsetek uczniów utrzymujących abstynencję alkoholową wyniósł 41%.
- 91% badanej młodzieży nie używało narkotyków.
- 98% badanych uczniów nie używało dopalaczy.
- 18% uczniów stwierdziło, że spotkało się z rozpowszechnianiem substancji psychoaktywnych w szkole.

2. Z badań sondażowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018 wynika, że mocnymi stronami szkoły są:

- wysoki potencjał intelektualny i osobowościowy oraz wysoka kultura osobista uczniów,
- wysoki poziom nauczania oraz dobre przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, matury i do studiów,
- doświadczona i kompetentna kadra pedagogiczna systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje,
- duże zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą i dydaktyczną,
- wysoka zdawalność egzaminu maturalnego,
- sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach oraz w sporcie,
- kultywowanie tradycji szkoły, łączenie tradycji z nowoczesnością,
- prestiż liceum, budynek i jego lokalizacja,
- wystarczająco dobre warunki lokalowe, m.in. wyposażenie pracowni, sala filmowa,
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz indywidualne podejście do ucznia,
- stały kontakt absolwentów ze szkołą i nauczycielami,

- bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);
- bezpieczeństwo w szkole,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- promowanie wartości uniwersalnych, w tym patriotycznych i chrześcijańskich,
- współpraca z różnymi instytucjami, m.in. z wyższymi uczelniami,
- szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców,
- bogata oferta biblioteki szkolnej,
- możliwość wymiany międzynarodowej.

Na podstawie wyników badań sondażowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących słabych stron wyodrębniono następujące problemy:

- niewystarczająca baza sportowa oraz wyposażenie niektórych sal w pomoce dydaktyczne;
- poczucie przeciążenia nauką u niektórych uczniów,
- korzystanie przez część młodzieży z korepetycji,
- niedostatecznie często stosowane aktywizujące metody nauczania,
- trudności niektórych uczniów w radzeniu sobie z wymaganiami szkolnymi;
- trudności niektórych uczniów z przestrzeganiem zasad i norm funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- zbyt liczne klasy,
- potrzeba renowacji budynku szkoły,
- niepełne wykorzystanie przez uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych przy jednoczesnym oczekiwaniu przez uczniów i rodziców poszerzenia oferty tego rodzaju zajęć,
- niewystarczające angażowanie się rodziców w życie szkoły,
- zbyt mały nacisk na edukowanie i promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania.
- trudności uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.

W związku z powyższym zaproponowano następujące działania:

- ✓ Kontynuowanie działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców na godzinach wychowawczych.
- ✓ Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz skali zjawiska używania przez młodzież substancji uzależniających.
- ✓ Współpraca z MOZU oraz KMP w Przemyślu w zakresie realizacji zadań z obszaru profilaktyki uzależnień oraz agresji i przemocy.
- ✓ Uwzględnienie w działaniach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa młodzieży wzmożonego monitorowania terenu placówki pod kątem zabezpieczenia przed rozpowszechnianiem substancji psychoaktywnych w szkole.
- ✓ Uwzględnienie w planie WDN szkolenia kadry pedagogicznej w obszarze zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień.
- ✓ Dbanie o przestrzeganie norm i zasad w ramach funkcjonowania szkolnego.
- ✓ Troska o utrzymanie wysokiego poziomu nauczania.

- ✓ Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- ✓ Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz korzystanie z ofert innych instytucji.
- ✓ Rozwijanie u uczniów umiejętności efektywnego uczenia się oraz radzenia sobie ze stresem.
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie aktywnych metod nauczania i stosowanie ich w praktyce.
- ✓ Dbalność o warunki lokalowe i teren wokół szkoły.
- ✓ Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych adekwatnie do ich potrzeb i możliwości.
- ✓ Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych stosownie do możliwości szkoły.
- ✓ Działania promujące zdrowy styl życia.
- ✓ Poszerzenie oferty zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.
- ✓ Podejmowanie nowych działań w ramach wolontariatu.
- ✓ Indywidualizacja procesu nauczania.
- ✓ Dbalność o dobrą atmosferę w środowisku szkolnym.

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia w zakresie intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, moralnym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym, regionem.
3. Dążenie do rozwijania u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Kształtowanie świadomości moralnej w wymiarze indywidualnym i społecznym, dokonywania wyborów i hierarchii wartości.
5. Ukazywanie celu i potrzeby kształcenia oraz użyteczności nabywania wiedzy w przygotowywaniu się do zadań w czynnym życiu zawodowym i społecznym.
6. Wyrabianie umiejętności kreowania koncepcji własnego życia oraz realizacja postawionych celów, poprzez rzetelną pracę i uczciwość, zarówno samodzielnie, jak i we współpracy.
7. Tworzenie klimatu miłości i szacunku do Ojczyzny, rodziny, rówieśników, słabszych i potrzebujących.
8. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i jego środowiska.
9. Rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
10. Kształtowanie postaw poszanowania odrębności społeczno – kulturowych.
11. Rozpoznawanie potrzeb młodzieży oraz planowanie adekwatnych działań.
12. Rozwijanie kompetencji psychospołecznych.
13. Wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń, umiejętności radzenia sobie z nimi oraz możliwości korzystania z pomocy instytucjonalnej, społecznej.
14. Pogłębianie wiedzy rodziców oraz nauczycieli z zakresu treści profilaktycznych.
15. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W I LICEUM

OBSZAR	ZADANIA	CELE	SPOSÓB REALIZACJI FORMY PRACY	TERMIN	OSOBY ODPOWIE- DZIALNE
I OPIEKA PEDAGOGICZNA <ul style="list-style-type: none"> • BEZPIECZEŃSTWO • ZDROWIE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne i planowe prowadzenie pracy opiekuńczej wynikającej z potrzeb młodzieży. 2. Rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej i materialnej młodzieży. 3. Prowadzenie poradnictwa: <ol style="list-style-type: none"> a) dla rodziców b) dla młodzieży. 4. Współpraca nauczycieli i wychowawców z rodzicami, psychologiem, pedagogami oraz dyrekcją. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i funkcjonowania w szkole (BHP), - dbałość o poczucie bezpieczeństwa w wymiarze psychologicznym społeczności szkolnej, - rozwijanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny, - rozpoznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej uczniów, - uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za dziecko i jego rozwój, - udzielanie pomocy nauczycielom, rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - eliminowanie zachowań niepożądanych społecznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - nadzór pedagogiczny, - dyżury nauczycieli, - rozmowy indywidualne, - praca w małych grupach, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje), - dyskusje, - rozmowy z rodzicami i opiekunami, - organizacja zebrań klasowych, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 	<p>IX - VI</p> <p>IX - VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Psycholog szkolny</p>
II PRACA WYCHOWAWCZA <ul style="list-style-type: none"> • RELACJE • KULTURA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i diagnozowanie biopsychospołecznych potrzeb młodzieży. Pomoc w adaptacji młodzieży do nowego środowiska. 2. Zapoznanie młodzieży z obowiązującymi aktami prawnymi: 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności, atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnej życzliwości, - rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, wywiad, - zajęcia integracyjne, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wychowawcze zajęcia 	<p>IX</p> <p>IX - VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

<ul style="list-style-type: none"> • BEZPIECZEŃSTWO 	<ul style="list-style-type: none"> - Statutem Szkoły, - Konwencją o Prawach Dziecka, - regulaminami wewnętrznymi i ogólnie obowiązującymi przepisami. <ol style="list-style-type: none"> 3. Integracja zespołu klasowego poprzez organizację różnego rodzaju spotkań, uroczystości i wycieczek. 4. Organizacja zajęć tematycznych zgodnie z planem pracy i aktualnymi potrzebami młodzieży. 5. Omawianie bieżących problemów i sukcesów wychowawczych, dydaktycznych. 6. Rozwijanie czytelnictwa wśród młodzieży. 7. Zapoznanie młodzieży z przywilejami i obowiązkami wynikającymi z zasad życia w demokratycznym społeczeństwie <ul style="list-style-type: none"> - czytelnictwo prasy codziennej i odpowiedniej literatury, - oglądanie tematycznie wybranych programów TV, - analiza sytuacji społeczno – politycznej w Polsce i na świecie. 8. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. 9. Podejmowanie działań łagodzących lub korygujących zachowania niepożądane. 10. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych - zapoznanie ze skutkami stresu oraz frustracji, kształcenie praktycznych umiejętności radzenia sobie z w/w zjawiskami. 11. Opracowanie scenariuszy i przygotowanie młodzieży do prezentacji programów artystycznych. 12. Podejmowanie działań zapewniających dostęp młodzieży do doradztwa zawodo- 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz współodpowiedzialności, - kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych, - kształtowanie zasad etycznych i moralnych, - wdrażanie pojęć takich jak: tolerancja, asertywność, przyjaźń, miłość i motywowanie do społecznie akceptowanych zachowań, - kształtowanie postaw humanitaryzmu w stosunku do otaczającego świata, zwierząt i roślin, - rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, - wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą ich zainteresowań, preferencji, kierunków kształcenia oraz planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej, - łagodzenie, usuwanie lub korygowanie zaburzeń zachowania, - kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - budowanie poczucia własnej wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> tematyczne, - spotkania w bibliotece, - rozmowy, dyskusje, pogadanki, - projekcje filmów, - metody aktywizujące, - analiza materiałów prasowych i TV, zasobów internetowych, - rozmowy indywidualne z młodzieżą i rodzicami, - gazetki ścienne, - spotkania warsztatowe, - zajęcia indywidualne i grupowe, - zajęcia warsztatowe, - współpraca z instytucjami. 	<p>IX - VI</p>	<p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Psycholog szkolny</p>
---	---	---	---	----------------	---

	wego.	- rozwijanie kultury języka – zwalczanie wulgaryzmów, - kształtowanie postawy szacunku dla odrębności społeczno – kulturowych.			
III WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW SZKOŁY <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA • RELACJE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu. 2. Przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym. 3. Udział młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą. 4. Organizowanie wspólnych wyjść na seanse filmowe i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej. 5. Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej. 6. Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> - dzień patrona szkoły, - pasowanie na ucznia, - spotkanie wigilijne, - pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę. - rajd „Słowaka”. - wycieczka integracyjna dla klas I. 7. Organizowanie konkursów tematycznych, sportowych. 8. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 9. Wykonywanie prac na rzecz szkoły i otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych, - rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach państwowych i szkolnych, - kształtowanie postaw obywatelskich i moralnych, - wdrażanie do poszanowania tradycji szkoły, - promowanie placówki w środowisku lokalnym, - rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży, - wdrażanie do kierowania się wartościami uniwersalnymi, narodowymi i lokalnymi, - poszanowanie odrębności kulturowych, obyczajowych, - kształtowanie postaw aktywnych społecznie, - kształtowanie odpowiedzialności własnej i współodpowiedzialności za drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne i grupowe wyjścia młodzieży, - wyjazdy młodzieży do miejsc pamięci narodowej poza granicami kraju, - próby według scenariuszy, - realizacja treści programowych z zakresu wychowania patriotycznego i obywatelskiego, - przygotowanie i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych - uczestnictwo w uroczystościach pozaszkolnych, - zebrania SU, - prowadzenie kroniki i gazetki szkolnej, - praca w sekcjach, - imprezy okolicznościowe i dyskoteki; - prace społecznie użyteczne. 	IX – VI	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Zaproszeni goście Samorząd Uczniowski i opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

	<p>czenia.</p> <p>10. Podejmowanie działań zmierzających do ochrony i poszanowania naturalnego środowiska człowieka (dbałość o teren wokół obiektu).</p>				
<p>IV</p> <p>EDUKACJA</p> <p>PROZDROWOTNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZDROWIE • BEZPIECZEŃSTWO 	<p>1. Przeprowadzenie instruktaży i rozmów w zakresie przepisów porządkowych, sanitarnych, zasad higieny ogólnej i osobistej.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć oraz rozmów na temat sposobów dbania o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwe odżywianie i ubiór stosowny do warunków, - dbanie o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia, - dbanie o zdrowie psychiczne (m.in. radzenie sobie ze stresem, komunikowanie się w sposób asertywny, konstruktywne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych), - korzystanie z pomocy specjalistycznej, - właściwe korzystanie z leków i środków farmakologicznych, - „u progu dojrzałości” – miłość, seks – przywileje i konsekwencje, FAS (alkoholowy zespół płodowy), - szkodliwość substancji psychoaktywnych, zagrożenia związane z uzależnieniem (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki), - zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi (choroba wieńcowa, cukrzyca, gruźlica, nerwica, depresja, AIDS); anoreksja, bulimia. <p>3. Współpraca z odpowiednimi podmiotami w środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw szanujących życie i zdrowie, - rozpoznawanie biopsychospołecznych potrzeb młodzieży, - kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych, - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności sportowej, usprawnianie fizyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, dyskusje, - zajęcia warsztatowe, - gazetki ścienne, - projekcja filmów, - zajęcia sportowe, ćwiczenia ruchowe, - konsultacje z pracownikami służby zdrowia, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje). - współpraca z instytucjami. 	IX – VI	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pielęgniarka</p>

<p>V</p> <p>NAUKA WŁASNA I SAMOKSZTAŁCENIE MŁODZIEŻY</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA • RELACJE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z technikami i organizacją pracy umysłowej, 2. Udzielanie indywidualnej pomocy w nauce uczniom mającym trudności i niepowodzenia dydaktyczne. 3. Indywidualizowanie i ukierunkowywanie kształcenia uczniów zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. 4. Systematyczna analiza wyników w nauce i frekwencji na zajęciach lekcyjnych. 5. Współpraca z rodzicami w sprawach dot. osiągnięć i ewentualnych niepowodzeń dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację, - wdrażanie do dbałości o rozwój intelektualny, - usprawnianie psychicznych procesów poznawczych (myślenia, spostrzegania, pamięci, mowy, wyobraźni). 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy, dyskusje, - praca indywidualna z uczniami, - analiza dziennika elektronicznego, - rozmowy indywidualne, - konsultacje nauczycieli z psychologiem, pedagogiem, - współpraca z Poradnią Psych.–Ped. - rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami. 	<p>IX - VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Psycholog szkolny</p>
<p>VI</p> <p>CZAS WOLNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA • RELACJE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne i grupowe wyjścia do kina, teatru, na wystawy, koncerty, imprezy kulturalne, itp. 2. Uczestnictwo w wybranych zajęciach i zorganizowanych formach wypoczynku i rekreacji (koło turystyczne, sekcja sportowa, wycieczki, rajdy). 3. Udział młodzieży w działalności artystycznej. 4. Organizowanie dyskotek. 5. Organizowanie konkursów wiedzy, poezji. 6. Uczestnictwo młodzieży w imprezach artystycznych i kulturalno – edukacyjnych organizowanych poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań oraz twórczej aktywności, - rozwijanie świadomości znaczenia wypoczynku dla kondycji psychofizycznej, - wdrażanie do kulturalnego i wartościowego spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia muzyczne, teatralne, artystyczne, - indywidualne i grupowe wyjścia młodzieży, - zajęcia sportowe poza szkołą (np. basen), - wycieczki klasowe i ogólnoszkolne, - spotkania okolicznościowe w klasach, - projekcje filmów, 	<p>IX – VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Zaproszeni goście</p>
<p>VII</p> <p>PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omawianie z młodzieżą treści profilaktycznych na godzinach wychowawczych oraz innych zajęciach przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, nar- 	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie młodzieży w wiedzę dotyczącą różnych zagrożeń oraz umiejętności radzenia sobie z nimi, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - zajęcia warsztatowe z udziałem specjalistów, - realizacja programów 	<p>IX – VI</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • BEZPIECZEŃSTWO 	<p>kotyki, środki zastępcze, leki),</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu i mediów społecznościowych (cyberbezpieczeństwo), - przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym, - zagrożenia związane z działalnością sekt. <p>2. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej.</p> <p>3. Podejmowanie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb.</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców o charakterze edukacyjno-profilaktycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kompetencji psychospołecznych, np. umiejętności asertywnych, - kształtowanie świadomości prawnej, odpowiedzialności za własne zachowanie oraz poczucia współodpowiedzialności, - ochrona młodzieży przed skutkami zachowań ryzykownych, - pogłębianie wiedzy rodziców z zakresu treści profilaktycznych, umiejętności rozpoznawania symptomów zachowań ryzykownych młodzieży oraz możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy. 	<p>profilaktycznych, np. „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „TAK czy NIE”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - praca w małych grupach, - indywidualne konsultacje i poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców, - spotkania dla rodziców, - projekcje filmów, metody aktywizujące, - współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym, np. MOZU, KMP, PPP, MOPS, Biblioteka Pedagogiczna i inne, - monitorowanie sytuacji wychowawczej (obserwacja, badanie ankietowe, sondażowe, konsultacje). 	<p>IX - VI</p>	<p>Pedagodzy szkolni</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>
---	---	--	---	----------------	---

VII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W LICEUM

Zadanie	Odbiorcy	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji, termin
I. Integrowanie społeczności uczniowskiej	Uczniowie klas I	Rajd sportowo – integracyjny.	Nauczyciele wych. fiz., Wychowawcy klas I,	- Obserwacja
		Zajęcia integracyjno – poznawcze „Ja i moja klasa – tworzymy zespół”.	Wychowawcy klas I, Pedagog szkolny	wrzesień / październik
	Uczniowie klas I - III	Wyjazdy i uczestnictwo młodzieży w imprezach kulturalnych (kino, teatr, muzeum itp.).	Wychowawcy klas, Nauczyciele	- Obserwacja Cały rok szkolny
II. Profilaktyka uzależnień	Uczniowie klas I	- Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi”: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych. Zajęcia z wykorzystaniem elementów programu profilaktycznego „TAK czy NIE”. - Zajęcia z wykorzystaniem programu profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość”.	Wychowawcy klas I Pedagog szkolny	- Obserwacja Cały rok szkolny
		- Edukacja prozdrowotna wspierająca profilaktykę uzależnień: zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych”, prowadzone przez zaproszonego specjalistę Miejskiego Ośrodka Zapobiegania Uzależnieniom w Przemyślu.	Wychowawcy klas I, Pedagog szkolny, Zaproszony specjalista	- Obserwacja - Wywiad listopad – styczeń
	Uczniowie klas II	Diagnoza – skala zjawiska uzależniania się młodzieży od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków.	Koordinator ds. bezpieczeństwa przy wsparciu pedagoga szkolnego	- Badanie ankietowe styczeń / luty
		- Godziny wychowawcze z wykorzystaniem pakietu filmowego wyd. Rubikon: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych.	Wychowawcy klas II	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców Cały rok szkolny
	Uczniowie klas III	Godziny wychowawcze: uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, Internetu i mediów społecznościowych.	Wychowawcy klas III	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców

II. Profilaktyka uzależnień				Cały rok szkolny
	Rada Pedagogiczna	- Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły. Szkolenie RP w ramach WDN (obszar profilaktyki uzależnień)	Dyrekcja, Koordynator ds. bezpieczeństwa Pedagog szkolny Lider WDN	- Wyniki badań ankietowych czerwiec
	Rodzice uczniów I klas	- Spotkanie pedagogizujące dla rodziców na temat reakcji na sygnały ostrzegawcze związane z uzależnianiem się młodzieży od substancji psychoaktywnych (MOZU w P-ślu).	Dyrekcja, Pedagog szkolny	- Obserwacja - Informacje uzyskane od rodziców Termin do uzgodnienia
III. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych; przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu	Uczniowie klas I - III	- Warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne, np. umiejętności autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem i przykrym napięciem emocjonalnym; komunikacja interpersonalna (współpraca z pracownikami PPP).	Psycholog szkolny, Wychowawcy klas I – III Zaproszeni specjaliści	Obserwacja marzec – czerwiec <i>(w zależności od potrzeb)</i>
	Uczniowie klas III	- Rozwijanie kompetencji psychospołecznych: zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Jak radzić sobie ze stresem?”	Wychowawcy klas II, Psycholog szkolny	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów luty - marzec
	Uczniowie klas III	- Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi”: zagrożenia związane z działalnością sekt.	Wychowawcy klas III	- Obserwacja - Informacje uzyskane od uczniów Cały rok szkolny
		- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego „Tworzenie planów edukacyjno – zawodowych”.	Wychowawcy klas III przy wsparciu psychologa szkolnego	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów wrzesień – październik
Uczniowie klas I – III	- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Wychowawcy klas I – III Psycholog Zaproszeni specjaliści	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Cały rok szkolny	

IV. Prewencja zachowań społecznych (agresja i przemoc)	Uczniowie klas I	- Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, prowadzone przez zaproszonych specjalistów: pracownicy Straży Miejskiej w Przemyślu oraz Komendy Miejskiej Policji (<i>do uzgodnienia</i>).	Wychowawcy klas I Pedagog szkolny, Zaproszony specjalista	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów grudzień – luty
	Uczniowie klas II	- Godziny wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych „Lekcje przestrogi” oraz pakietu filmowego wyd. Rubikon: profilaktyka przemocy.	Wychowawcy klas II	- Obserwacja - Informacje uzyskane od wychowawców i uczniów Cały rok szkolny
		- Diagnoza – poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Koordynator ds. bezpieczeństwa przy wsparciu pedagoga szkolnego	- Badanie ankietowe - Wyniki badań ankietowych - Obserwacja - Informacje uzyskane od nauczycieli, uczniów i rodziców styczeń / luty
	Rada Pedagogiczna	- Przedstawienie analizy sytuacji wychowawczej szkoły. (poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz skala zjawiska uzależnienia od substancji psychoaktywnych).	Dyrekcja, Koordynator ds. bezpieczeństwa Pedagog szkolny	- Wyniki badań ankietowych czerwiec
V. Edukacja prozdrowotna	Uczniowie klas I – III	- Zajęcia wychowawczo – edukacyjno – profilaktyczne, zgodnie z tematyką godzin wychowawczych (załącznik).	Wychowawcy klas I - III	- Obserwacja Cały rok szkolny
	Uczniowie klas I	- Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne na temat zaburzeń jedzenia: anoreksja, bulimia.	Pedagog szkolny, Zaproszony specjalista	- Obserwacja luty – kwiecień (w zależności od potrzeb)
	Uczniowie klas II	- Elementy programu edukacyjnego „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową”.	Wychowawcy klas II, Pielęgniarka	- Obserwacja luty – kwiecień
	Uczniowie klas III	- Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Biorę odpowiedzialność” promujące trzeźwość w czasie ciąży (<i>Alkoholowy zespół płodowy FAS</i>).	Wychowawcy klas III (przy wsparciu pedagoga i psychologa)	- Obserwacja listopad – luty (w zależności od potrzeb)

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są:

- w ramach każdego przedmiotu, a szczegółowe zadania realizowane przez nauczycieli zawarte są w podstawie programowej odnoszącej się do danego przedmiotu;
- zgodnie z terminarzem rocznego planu pracy szkoły.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Przemyślu dnia